**Guía didáctica CS\_G11\_03\_CO**

**Estándar**

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**Relación**

Relaciones espaciales Relaciones ético-políticas y ambientales.

**Competencias**

Básicas: Interpretativa, argumentativa y propositiva

**Estrategia didáctica**

El desarrollo del tema de *América Latina a Finales del siglo XX e inicios del siglo XXI* es un ejercicio especialmente complejo y difícil, porque engloba aspectos cruciales de nuestro devenir histórico que aún están en plena ebullición y que involucran directamente muchos intereses aún vigentes y entre los cuales existen profundos desacuerdos.

No es lo mismo cuando se trata de desarrollar temas de la antigüedad, la historia reciente tiene que lidiar con intereses económicos y políticos donde muchos nos podemos sentir involucrados directamente. Aquí radica su especial dificultad.

Es más, existe también una cultura dominante que da por sentados ciertos principios ideológicos los cuales se naturalizan, se hacen parecer leyes, con el mismo estatus que la ley de gravedad. Eso ocurre con las conocidas “leyes del mercado”. Pero se olvida que aun en nuestros días el hombre no puede modificar la ley de gravedad mientras que el mercado si está sujeto a la voluntad humana.

Uno de los efectos de la caída del muro de Berlín es precisamente la aparente “indiscutibilidad” de ciertos paradigmas. La gracia del proceso latinoamericano de las ultimas dos décadas es que pone en cuestión esos principios y esos saberes dominantes y esboza otra manera de pensar y acercarnos al problema. Ese es quizás, uno de los principales aportes de esta unidad.

Ahora bien, con estas salvedades, hemos desarrollado el tema tratando de abarcar especialmente las dimensiones social, política y económica, de manera integrada, con una estructuración temática fundada en la oposición entre un modelo político-económico estructurado y otro menos homogéneo que se ha venido estructurando con criterios absolutamente diversos, desde las dinámicas propias de los procesos políticos y sociales de cada nación.

Con esta claridad, el desarrollo del tema propone una estrategia didáctica en la cual se hace énfasis en las competencias básicas, que en el caso de las ciencias sociales se entienden como la interpretación de textos alusivos a los principales hechos y procesos históricos del periodo; a la argumentación de las causas y relaciones que permiten explicar dichos hechos y procesos históricos; y la capacidad de proponer explicaciones y soluciones a situaciones concretas.

El desarrollo del pensamiento social en los estudiantes es el propósito ultimo de este enfoque de competencias y consiste en lograr que lo que el estándar propone: el ser capaz de identificar y tomar posición “frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX” y formular hipótesis que “permitan explicar la situación de Colombia en este contexto”.

En esta perspectiva, las diversas actividades propuestas incorporan temas actuales y textos originales con actividades de indagación que permiten acercar al estudiante a la manera como trabaja el científico social. En este tipo de ejercicios es crucial el acompañamiento docente, su orientación y dominio de ciertas técnicas y categorías básicas.

Así mismo hay ejercicios que buscan servir de mecanismo de autoevaluación y ejercitación para el afianzamiento de conocimientos.

Las secciones de *Recuerda* y *Ver* esta orientadas a que estudiantes y docentes cuenten con información adicional en diferentes formatos (audiovisual o texto escrito), para profundizar en los temas. Afortunadamente la historia reciente puede ser contada y entendida a partir de un gran acervo audiovisual cada vez más accesible.

En síntesis, el tema ha sido desarrollado para que el estudiante disponga de una amplia oferta de materiales que -orientado apropiadamente por el profesor- le permitirán hacerse una idea muy completa de la problemática en el contexto latinoamericano en este periodo y profundizar en los aspectos que más le interesen.